

纽伦堡中文学校教学大纲总纲

(版本 2018年10月)

一、教学总目标

- 拼音：能正确使用汉语拼音。
- 听说：具备以汉语普通话进行日常生活听说交流的能力。
- 书写：能正确工整流利地书写汉字，掌握基本汉字的偏旁部首及汉字结构规律。
- 阅读：具有独立阅读、理解基础汉语读物的能力。
- 书面语：能用汉语具体明确顺畅地表情达意，可以用文字进行交流，写简单的作文。
- HSK：纽伦堡中文学校毕业生应具备获得HSK五级证书的水平。
- 寻根：通过汉语学习，培养学生对于汉语文化和中华文化的兴趣，使他们了解中国的基本概况，包括历史地理，文化风俗及当今社会发展现状。

二、班级划分及教师安排

- 中文学校现有 12 个班，分别是学前班，成人班和 1-9 年级。
- 低年级阶段是从学前班到 3 年级，中年段阶段是 4 到 7 年级，高年级阶段是 8 到 9 级。
- 教师在所属的年级段里轮换，即低年级阶段老师从学前班带到三年级后应接新的学前班。

三、现行教材

- 学前班： 人教版中文一年级上, 中国暨南大学华文学院《中文》第一册 1-6 课
- 1-9 年级： 中国暨南大学华文学院《中文》1-12 册
- 成人班： 新实用汉语课本 (Das Neue Praktische Chinesisch), 德国人学汉语

四、对教师要求及教学要点

授课准备：

- 教师要提前认真备课，做到一课一教案，并根据课堂实际调整并改进。
- 教案既是教师按计划授课的依据，也是年级段教师间进行交流检查进度的基础。
- 教师应在每年九月开始上课后两周内提交本学年教学计划。

课堂语言：

- 采用普通话教学，低中年段在课堂上尽量使用汉语，高年级锻炼双语互译能力。
- 课堂教学使用简化汉字，适当介绍繁体字古体字及汉字的演变。

家庭作业：

- 教师根据课程进度布置练习册 A 和 B 上的作业，老师应认真批改，同时要求家长督促检查学生的家庭作业。
- 寒暑假作业以作文为主，如每两星期一篇，每个假期不超过三篇。

考试检查:

- 低年级要有单元测验和每学期期末考试，学年成绩也以此为主，并参考随堂测验和课堂口头练习的情况。
- 中高年级每学期要有期末考试，成绩不合格者，教师可以参考其平时课堂测验和口头练习情况决定是否复读。
- 评分标准分为 5 档，优（ $\geq 90\%$ ）良（ $\geq 80\%$ ）中（ $\geq 70\%$ ）及格（ $\geq 60\%$ ）不及格（ $< 60\%$ ）。
- 五年级开始教师可视学生情况加入 HSK 复习内容，学生自行决定参加 HSK 考试。
- 任课教师应客观公平地评定学生的成绩，并将各次成绩记录在案，以备查询。
- 每学期期末考试试卷电子版须交由教务统一归档。

五、教学进度

- 教学进度平均为每 2 周一课，中高年级一年学完一册书。
- 低年级段要严格执行规定进度，争取三年级结束学生掌握一定识字量。
- 中高年级可把课文分成精读和泛读。精读重精讲练习，泛读重识字阅读。
- 拼音教学用 4 课时，放在二年级开学集中讲。
- 低年级(学前班-3 年级)：以人教版语文一册上入门，学前班结束时学完第一册 1-6 课。三年级结束时学完第四册书。
- 中年级(4-7 年级)：一年一册书，七年级应学完第八册并适当加入 HSK 内容。
- 高年级(8-9 年级)：为阅读和扩大词汇量，教师可有选择地使用教材，并根据学生兴趣和程度添加课外阅读材料，进行翻译和写作练习。

六、各年级具体教学目标和特点:

- 从一年级开始，教师就应注意培养学生良好的学习习惯，如要求学生记课堂笔记并检查，使学生逐渐习惯正确流畅地书写汉字，并通过抄写训练达到记忆汉字使用汉字的目的；如从低年级开始就定期进行测验和考试，以检查学生的学习效果。
- 学前班：通过朗读背诵纠正发音并形成语感，识记常用字词，学习汉字的书写笔画。
- 低年级（1 年级- 3 年级）要点：掌握偏旁部首，笔顺笔划，会查字典，能听写课文字词，会流利朗读本册书及之前年级的课文。
- 中年级（4 年级- 7 年级）要点：会听写精读课文的字词，会认读泛读课文的字词，可流利朗读课文，能阅读初级课外读物，尝试开始写简单作文，获得 HSK 三级证书。
- 高年级（8 年级- 9 年级）要点：能流利朗读学过的课文，能运用思维导图归纳梳理文章结构，会写中文简历，会在电脑和手机上写中文邮件和发中文短信，会使用网络收集中文信息如新闻热点事件，会使用购物平台如淘宝，能语句通顺地写篇叙事作文，获得 HSK 五级证书。